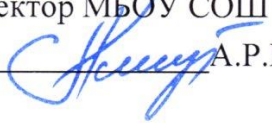


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5 с.Иглино

 А.Р.Кинзябулатов



**Индивидуальный логопедический образовательный маршрут
ребенка с РАС
на 2025 – 2026 учебный год**

Составитель: учитель – логопед
Тулиганова Светлана Александровна

Иглино 2025г.

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС (ИОМ)
на 2025 – 2026 учебный год**

Ф.И.О. ребенка: мальчик

Возраст: 6 лет

Психолого-педагогическое заключение обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, с учетом психофизических особенностей индивидуальных возможностей ребенка.

Рекомендуемые специалисты: сопровождение учителя- логопеда, учителя- дефектолога, педагога- психолога.

Направления работы: накопление и активизация словаря, формирование подражательной речевой деятельности, развитие понимания обращенной речи, формирование доступных форм альтернативной коммуникации.

Рекомендуемые условия обучения: обеспечение образовательного процесса, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающихся занятий.

Актуальные проблемы: Нарушение интеллекта, нарушение языковых и речевых функций. Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации. Скользящий зрительный контакт, ограниченные навыки самообслуживания. Программный материал основной образовательной программы данного возраста не успевает.

Срок реализации: 2025 – 2026 учебный год.

Цель: помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

Задачи:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально - бытовые умения и навыки самообслуживания;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активности.

Основные направления коррекционной работы

Направления	Содержание работы	Форма проведения
Развитие слухового внимания	Упражнения с музыкальными инструментами, игры и упражнения с звукоподражанием, дидактические игры.	Игра, НОД, индивидуальное логопедическое занятие, самостоятельная деятельность.
Развитие мелкой моторики	Мозаика, конструирование, упражнения с волчком, дидактические игры, Су-Джок – терапия, массаж кистей и пальцев рук, пальчиковая гимнастика.	Самостоятельная деятельность, игра, НОД, экспериментирование, проектирование
Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика, упражнения с зеркалом, упражнения – подражания.	Индивидуальные занятия, НОД, игра
Обучение произношению	Голосовые упражнения, дыхательные упражнения, пополнение активного и пассивного словаря.	Логопедические индивидуальные, НОД, игра, самостоятельная деятельность
Развитие функций голоса и дыхания	Упражнения «Сдуй ватку», «Дудочки», «Самолетики», «Гонщики», «Карусель», «Погреем ладошки».	Игра, НОД, индивидуальное логопедическое занятие, экспериментирование.
Развитие мышления, памяти, восприятия, внимания.	Дидактические игры «Чей домик», «Найди пару», «Запомни звуки», «Повтори за мной».	Логопедические индивидуальные НОД, игра, самостоятельная деятельность

Организованная образовательная деятельность (в соответствии с планированием, по расписанию ООД), включение коррекционных задач во время проведения ООД по продуктивной и конструктивной деятельности.		
--	--	--

Календарно – тематическое планирование коррекционной работы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Диагностика «Осень. Овощи. Фрукты»	Совместная деятельность педагогов с ребенком, направленная на выявление индивидуально - психологических особенностей развития. Учить находить на картинке овощи, фрукты. Учить звукоподражанию; выполнять простейшие действия с игрушкой. Познакомить с красным цветом. Учить выделять красный цвет; выделять круг; выделять размеры предметов (большой, маленький). Учить: находить по образцу овощи (помидор, огурец, картофель) – соотносить картинки; различать по вкусу, называть цвет, обводить форму. Осень. фрукты. Учить находить по образцу картинку с временем года «осень». Собирать разрезную картинку с изображением осени из 2-х частей. Д/и «Покажи такой же листочек» (по цвету, форме).

Октябрь	«Я. Части тела. Одежда и обувь» «Моя страна»	Д/и «Чудесный мешочек» - воспринимать величину: большой – маленький. Количественные понятия (один-много). Складывать разрезную картинку из 2-х частей. Познакомить с желтым цветом, продолжать закреплять красный. Выделять круг, квадрат, большой, маленький. Обучение выделению и называнию основных частей тела (голова, туловище, руки, ноги), а также работу над пониманием и воспроизведением указательного жеста. Занятия могут включать игровые методы, наглядное моделирование и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти и мелкой моторики. Развитие речи, формирование коммуникативных навыков и знакомство с символами и культурой страны, учитывая индивидуальные особенности ребёнка и использовать адаптированные методы.
Ноябрь	«Транспорт»	Обогащать представления о транспорте, закреплять умение узнавать и называть транспортные средства. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, воображение. Совершенствовать речевые навыки (расширение активного и пассивного словаря, понимание речи). Работать над преодолением стереотипов, негативизма, трудностей переключаемости внимания. Способствовать развитию конструктивных игровых навыков и социальной коммуникации. Воспитывать положительное отношение к процессу обучения, интерес к новому знанию. Поддерживать уверенность ребёнка в собственных возможностях. Игра «Найди такую же» — ребёнку предлагается найти среди разложенных изображений одинаковые виды транспорта. Лото или пазл «Транспорт» — педагог помогает собрать пазл или составить лото с изображением транспорта. Наклейки или раскраска — ребёнок выбирает понравившийся вид транспорта и приклеивает наклейку или раскрашивает рисунок.

Декабрь	«Зима. Зимующие птицы» «Зима. Новогодний праздник»	Учить находить по образцу картинку с временем года «зима». Собрать разрезную картинку из 2-3-х частей. Знакомить со свойством снега – «холодный». Учить соотносить изображенное на картинке действие с реальными действиями. Познакомить с белым цветом. Познакомить с деревом ёлка, дать представление о её характерных особенностях (колючая, зелёная, большая, маленькая) Познакомить со сказочными персонажами – Дедом Морозом и Снегурочкой. Д/и «Укрась ёлочку шарами». Учить складывать картинку из 3-х частей; выкладывать ёлочку по образцу (три треугольника разных по размеру). Знакомство с внешним видом зимующих птиц. Аппликация из готовых форм.
Январь	«Зима. Зимние забавы» «Домашние, дикие птица и животные»	Собирать из 3-х частей картинку. Формировать представление о зимних играх (катание на санках, лыжах, игры в снежки, снежные постройки). Учить распознавать на картинках положительные и отрицательные эмоции (радость, грусть) Учить определять теплый-холодный. Дать представления об одежде (трусики, майка, шорты, платье), о некоторых частях одежды (рукава, карманы, пуговицы). Учить застёгивать пуговицы; выполнять инструкцию взрослого. Продолжать учить воспринимать величины - «большой – маленький»; находить парные предметы расположенные в разных местах группы. Д/и «Найди такой же»; собирать картинку из 2-3-х частей. Учить одеваться с опорой на зрительную инструкцию. Познакомить с дикими и домашними птицами, животными.

Февраль	«Мебель» «День защитника Отечества. Армия. Профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме «Мебель», овладение невербальными средствами коммуникации (звукоподражанием). Сформировать представления о мебели, её назначении в жизни. Развивать зрительное внимание, артикуляционную моторику, ассоциативное и образное мышление, мелкую моторику и графические навыки. Учить называть предметы мебели по карточкам и обобщающее слово. Обогащать словарный запас словами-действиями. Познакомить с разными родами войск. Учить собирать разрезную картинку из 2-3х частей (танк, ракета, солдат...) Знакомство с родами войск и военной техникой, а также на коррекцию речевых нарушений и воспитание патриотизма. Важно учитывать особенности развития ребенка с РАС. Ребенок с РАС тяжело воспринимает информацию, вербальная информация особенно сложна, поэтому задания предлагаются в наглядной форме с простыми объяснениями.
Март	«Весна. Мамин праздник» «Игрушки»	Учить находить по образцу время года «весна», собирать разрезную картинку из 2-3 частей. Учить различать весну от времени года – зима; показывать основные признаки весны (лужи, солнышко, травка). Закреплять величину и цвет. Развивать слуховое и зрительное внимание, усидчивость, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь и уважение к маме, усидчивость, аккуратность. Расширять пассивный и активный словарь по теме «Игрушки»; развивать зрительное и слуховое восприятие; тренировать мелкую моторику и тактильные ощущения; формировать умение выполнять простые инструкции («дай», «покажи», «положи»); стимулировать речевую активность (звукоподражания, отдельные слова); создавать положительный эмоциональный фон.

Апрель	«Продукты питания» «День Победы»	учить различать и называть продукты питания, учить классифицировать продукты питания, активизировать и обогащать словарный запас. Расширять знания о понятии «продукты», формировать умения узнавать и различать продукты на картинках, соотносить их с соответствующими словами. расширить представления детей о празднике — Дне Победы в Великой Отечественной войне, сформировать лексико-грамматические категории по теме.
Май	«Лето. Насекомые. Цветы» Диагностическое обследование	Формировать представление о времени года – лето и его признаках. Учить узнавать данное время года по картинке (из 2-х предложенных). Продолжать формировать понятие величины: большой, маленький; понятие количества «один – много» Закреплять основные цвета: красный, жёлтый, зелёный. Совместная деятельность педагогов с ребенком, направленная на выявление индивидуально - психологических особенностей развития.

Логопедический массаж. Методика проведения.

Схема логопедического массажа лица:

Массаж лба:

1. Направление движения: от середины лба к вискам.
Тип движения: поглаживающий.
2. Направление движения: от бровей к волосистой части головы.
Тип движения: поглаживающий.
3. Направление движения от бровей к волосистой части головы.
Тип движения: разминающий
4. Направление движения: от бровей к волосистой части головы.
Тип движения: вибрационный.

Массаж щёк.

5. Направление движения от уголков рта к вискам по щёчной мышце.
Тип движения: разминающий, растягивающий.
6. Направление движения от скуловой кости вниз на нижнюю челюсть.
Тип движения: растягивающий, поглаживающий.

Массаж носа

7. Направление движения: вдоль крыльной части носовой мышцы.
Тип движения поглаживающий, растирающий, вибрационный.

Массаж носогубной складки

8. Направление движения: от крыльев носа к углам губ.
Тип движения: поглаживающий.

Массаж рта

9. Направление движения от середины верхней губы к углам рта.

Тип движения: поглаживающий, растирающий, вибрационный.

10. Направление движения: от середины нижней губы к углам рта.

Тип движения: растирающий, вибрационный.

Массаж подбородка

11. Направление движения: от подбородка к углу рта.

Тип движения: поглаживающий, разминающий.

Массаж шеи

12. Направление движения: вдоль грудинно-ключично-сосцевидной мышцы.

Тип движения: поглаживающий, разминающий.

Гимнастика для мышц шеи.

Гимнастика для мышц шеи является промежуточным звеном между массажем лица и массажем языка. Она благотворно влияет на мышцы корня языка, расслабляет их. Рекомендуется:

1. Наклоны головы вправо-влево и вперёд-назад с наращиванием нагрузки от 1-3 до 10-12 раз.

2. Круговые движения головой - не более 3 раз в каждую сторону.

Логопедический массаж язычной мускулатуры

Массируемые мышцы языка	Направление движения	Тип движения
Продольные мышцы	От корня или средней части к кончику	Поглаживающие
Вертикальные мышцы	От корня языка к кончику и обратно	Ритмичное надавливание. Проведение щетиной зубной щётки
Поперечные мышцы	Из стороны в сторону, продольно и зигзагообразно	Поглаживающие
Активизация мышц	От корня к кончику	Вибрирующее с помощью шпателя или щетины зубной щётки
Подъязычная уздечка	Снизу вверх до лёгких болевых ощущений	Потягивание

Дыхательная гимнастика. Методика проведения.

Дыхательная гимнастика без использования игровых приёмов

Проведение специальных упражнений, направленных на выработку правильной воздушной струи, в которых вдох и выдох носом чередуется со вдохом и выдохом ртом:

1. Вдох носом – выдох ртом;
2. Вдох-выдох носом;
3. Вдох-выдох ртом;
4. Вдох ртом, выдох – носом.

Во время проведения дыхательной гимнастики необходимо следить, чтобы ребёнок не поднимал плечи и не напрягался.

Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.

Предложить Платону задуть свечу с расстояния 15-20 см, затем с более далёкого расстояния. Предложить попробовать сдуть ватку с ладони.

- Обучать спокойному и плавному выдоху
- Обучать длительному выдоху, плавающие в воде. Этому способствует:
- дутьё на лёгкие пластмассовые игрушки;
- дутьё через трубочку в бутылочку с водой;
- дутьё на шарики и карандаши,
- игра в мыльные пузыри.

Дыхательные упражнения, способствующие выработке плавной и длительной воздушной струи: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы», «Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Чей пароход лучше гудит?».

Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.

Пассивная артикуляционная гимнастика

1. Собираение губ в «Трубочку».
2. Растягивание губ в улыбку.
3. Поднимание верхней губы с обнажением верхних дёсен.
4. Опускание нижней губы с обнажением дёсен.
5. Приподнимание кончика языка шпателем к твёрдому нёбу или верхней губе.
6. Подтягивание языка вперёд: язык захватывается с помощью марлевой салфетки, осторожно подтягивается на нижнюю губу и отводится в сторону.

Начальный комплекс артикуляционной гимнастики:

1. ОКОШКО (На счёт «раз» широко открыть рот, на счёт «два» закрыть рот).
2. ЛЯГУШКА (Улыбнуться с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счёт до 5).
Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.
3. ХОБОТОК (Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперёд трубочкой. Удерживать их в таком положении на счёт до 5).
4. ЛЯГУШКА (На счёт «раз» - «два» чередовать упражнение «Лягушка» и упражнение «Хоботок»).

5. ЛОПАТОЧКА (Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счёт до пяти).

6. ТРУБОЧКА (Открыть рот, язык свернуть трубочкой. Длительно подуть в эту трубочку).

7. ТОЛСТЯЧОК а) Надувание обеих щёк одновременно.

б) Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую)

8. ХУДЫШКА (Втягивание щёк в ротовую полость при опущенной нижней челюсти сомкнутых губ).

9. НАКАЖЕМ (Губы в улыбке. Легко покусывать язык по всей длине).

10. НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК от кончика до корня, попеременно высовывая и снова втягивая.

11. ПРИЧЕШЕМ ЯЗЫЧОК (Губы в улыбке, зубы сомкнуты. Широкий язык протискивается наружу между зубами, так, что верхние резцы скоблят по верхней поверхности языка).

12. ЧАСИКИ (Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной).

13. КАЧЕЛИ (Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна).

Перспективное планирование работы с родителями

Сентябрь

Тема	Формы работы
«Научите меня говорить» «Мастерская добрых дел, ручная умелость» «Наглядность»	Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей с РАС» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию мелкой моторики) Консультация: «Значение мелкой моторики рук для всестороннего развития детей с РАС» (поделки из природного материала «Дары осени») Уголок для родителей. Оформление папки «Мелкая моторика»

Октябрь

Тема	Формы работы
«Мастерская добрых дел» «Наглядность»	Консультация: «Организация жизнедеятельности и воспитания детей с аутизмом» Дополнение в папку «Мелкая моторика»

Ноябрь

Тема	Формы работы
«Школа здоровья» «Наглядность»	Беседа: «Развитие игровых навыков» Буклет «В помощь родителям, воспитывающих ребенка с РАС»

Декабрь

Тема	Формы работы
------	--------------

«Игра – это серьезно»	Консультация «Семейный Новый год»
«Наглядность»	«Создание папки «НЕ Болейка»

Январь

Тема	Формы работы
Мастерская добрых дел; ручная умелость	Практическая работа «Кормушка своими руками» (дома с папой)
«Наглядность»	Дополнение в папку «Не – Болейка»

Февраль

Тема	Формы работы
«Игра – это серьезно»	«Играем с папой» (консультация) Папка – передвижка «Игры для здоровья»

Март

Тема	Формы работы
«Научите меня говорить правильно» «Мастерская добрых дел»	Беседа «Речевое развитие в общении со сверстниками» Практическая работа «Угощения для мамы» (лепка)

Апрель

Тема	Формы работы
«Родительский университет» «Наглядность»	Беседа: «Как понять ребенка с расстройством аутистического спектра» (о методах воспитания) Выставка детских книг, дидактических пособий

Май

Тема	Формы работы
«Игра – это серьезно» «Наглядность»	Консультация: «Игры для детей с РАС» (дидактические игры) Папка – передвижка «Все о здоровье» (дидактические игры).

Расписание коррекционно- образовательной деятельности.

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00- 08.20	Индивидуальное занятие
Среда	08.00- 08.20	Индивидуальное занятие
Четверг	08.00- 08.20	Индивидуальное занятие